

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организационная психология**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии
Алаева М. В.

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Иневаткина С. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 27.05.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области организационной психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности обеспечивать организационно-педагогическое, социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов;
- формирование способности организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.5 «Организационная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин:

- представления о профессиональной деятельности психолога в сфере образования, здравоохранения, социальных отношений, производства, экономики и др.;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- отечественные и зарубежные теории личности;
- психологические особенности личности в процессе общения и взаимодействия в системе социальных отношений; представления о динамике и функционировании социальных групп;
- основные методы психологического исследования, применяемые в практической деятельности психолога, профессиональные умения и навыки работы с психодиагностическим инструментарием;
- основы составления психолого-педагогических рекомендаций.

Изучению дисциплины Б1.О.5 «Организационная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Психологическая служба в образовании;

К.М.3 Технология работы с различными категориями детей;

К.М.1 Введение в профессию.

Освоение дисциплины Б1.О.5 «Организационная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.4 Конфликтология;

Б2.В.0 Преддипломная практика;

К.М.7 Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования;

К.М.3 Психология общения;

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационная психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - действующие правовые нормы; уметь: - обеспечивать достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - навыками достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.	знать: - основы работы в команде; уметь: - работать в команде; владеть: - навыками работы в команде.
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	

ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности применения психолого-педагогических технологий; уметь: - применять психолого-педагогические технологии; владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - алгоритм проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий; уметь: - проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий; владеть: - навыками проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - правила взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия с другими специалистами в

	рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	---

ПКО-5. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.

методический деятельность

ПКО-5.1 Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.	знать: - алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов; уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации для педагогов; владеть: - навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов.
ПКО-5.2 Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся.	
ПКО-5.3 Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.	

ПКО-5.4 Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.	
ПКО-5.5 Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.	

организационно-управленческий деятельность

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

методический деятельность

организационно-управленческий деятельность

ПКО-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	
ПКО-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	знать: - алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах; уметь: - проводить консультации педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах; владеть: - навыками консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
ПКО-6.3 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	

ПКО-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив.	
ПКО-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	22	22
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в основы организационной психологии:

Организационная психология как отрасль психологического знания: определение, цель, предмет, задачи, методы, краткая история. Организационная система. Личность и поведение человека в сфере производства. Группа в организации. Лидерство. Руководство. Власть.

Раздел 2. Практические аспекты деятельности организационного психолога:

Основы коммуникации в организациях. Организационная культура. Психолог в организации. Психологические аспекты трудовой деятельности. Понятие, основные признаки, общие характеристики, виды, типы, структура организации. Модели управления организацией. Организационная психология как научно-практическая дисциплина.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Раздел 1. Введение в основы организационной психологии (10 ч.)

Тема 1. Организационная психология как отрасль психологического знания: определение, цель, предмет, задачи, методы, краткая история (2 ч.)

Организационная психология как отрасль психологического знания: определение, цель, предмет, задачи, методы, краткая история.

Тема 2. Организационная система (2 ч.)

Организационная система

Тема 3. Личность и поведение человека в сфере производства (2 ч.)

Личность и поведение человека в сфере производства

Тема 4. Группа в организации (2 ч.)

Содержание понятия «организация». Основные признаки организации. Теории организации.

Тема 5. Лидерство. Руководство. Власть (2 ч.)

Лидерство. Руководство. Власть

Раздел 2. Практические аспекты деятельности организационного психолога (12 ч.)

Тема 6. Основы коммуникации в организациях (2 ч.)

Основы коммуникации в организациях

Тема 7. Организационная культура (2 ч.)

Организационная культура

Тема 8. Психолог в организации (2 ч.)

Психолог в организации

Тема 9. Психологические аспекты трудовой деятельности (2 ч.)

Психологические аспекты трудовой деятельности

Тема 10. Понятие, основные признаки, общие характеристики, виды, типы, структура организации. Модели управления организацией (2 ч.)

Понятие, основные признаки, общие характеристики, виды, типы, структура организации.

Модели управления организацией

Тема 11. Организационная психология как научно-практическая дисциплина (2 ч.)

Организационная психология как научно-практическая дисциплина

53. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Введение в основы организационной психологии (12 ч.)

Тема 1. Организационная психология как отрасль психологического знания: определение, цель, предмет, задачи, методы, краткая история (2 ч.)

1. Взаимосвязь организационной психологии с другими науками.

2. История развития организационной психологии. Современное состояние организационной психологии.

3. Методы организационной психологии.

4. Планирование организационно-психологических исследований.

5. Этические аспекты работы психолога в организации.

Тема 2. Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации (2 ч.)

1. Содержание понятия «организация». Основные признаки организации.

2. Теории организации.

3. Организационная психология как система поведенческих технологий.

4. Особенности поведения человека в организации.

5. Индивид в группе. Феномен Рингельмана. Группа и научный менеджмент.

Тема 3. Планирование организационно-психологических исследований (2 ч.)

Организационная психология и научный метод.

Исследование в организационной психологии.

Этапы научного исследования.

Планирование и организация эксперимента. Схемы планирования исследования

Тема 4. Лидерство. Руководство. Власть (2 ч.)

1. Феномен власти и классификация оснований власти.

2. Определение понятия «лидерство». Лидерство и руководство. Лидерство и менеджмент.

3. Теории лидерства:

- Структурные теории лидерства
- Поведенческие теории лидерства
- Ситуационные теории лидерства

Тема 5. Мотивация труда и удовлетворенность трудом (2 ч.)

1. Мотивы и мотивация. Виды мотивации (внешняя и внутренняя мотивация; мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи). Мотивация труда. Мотивы людей в организациях.

2. Теории мотивации:

- Содержательные теории мотивации
- Процессуальные теории мотивации

3. Удовлетворенность трудом. Факторы, влияющие на нее.

4. Стимулирование деятельности работников.

Тема 6. Общение (коммуникация) в организации (2 ч.)

1. Определение понятия «общение». Структура общения. Виды общения.
2. Функции общения в организации: коммуникативная, регулятивная, перцептивная функции.
3. Система организационного общения. Общение и стиль руководства.
4. Неформальное общение в организации.
5. Конфликты в организациях.
6. Пути повышения эффективности общения в организациях.

Раздел 2. Практические аспекты деятельности организационного психолога (10 ч.)

Тема 7. Организационная культура и организационное развитие (2 ч.)

1. Понятие «организационная культура». Типы организационных культур (стабильные культуры, нестабильные культуры; интегративные культуры, дезинтегративные культуры; личностно-ориентированные культуры, функционально-ориентированные культуры).
2. Структура организационной культуры. Содержание организационной культуры.
3. Формирование организационной культуры.
4. Понятие «организационное развитие». Направления организационного развития («что изменять?», «как изменять?»). Типы организационного развития.
5. Планирование организационного развития. Методы организационного развития.

Тема 8. Личность и поведение человека в сфере производства (2 ч.)

Личность и поведение человека в сфере производства

Тема 9. Организационная система (2 ч.)

Организационная система

Тема 10. Группа в организации (2 ч.)

Группа в организации

Тема 11. Планирование организационно-психологических исследований (2 ч.)

Планирование организационно-психологических исследований

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (32 ч.)

Раздел 1. Введение в основы организационной психологии (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить сообщение «История формирования, предмет и проблематика организационной психологии».

Раздел 2. Практические аспекты деятельности организационного психолога (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать сравнительный анализ развития организационной психологии за рубежом и в нашей стране. Материалы представить в виде доклада.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль психолого-педагогического сопровождения	УК-3, ОПК-7, ПКО-6, ОПК-6, ОПК-3.
2	Социально-психологический модуль	ОПК-3, ПКО-5, УК-2, ОПК-6, ПКО-6, УК-3, ОПК-7.

3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПКО-5, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-6.
4	Профессиональный модуль "Психология и педагогика инклюзивного образования"	УК-3, УК-2.
5	Модуль воспитательной деятельности	УК-3, ПКО-5, ОПК-3, ПКО-6, ОПК-6, ОПК-7.
6	Проектный модуль	ПКО-5, ПКО-6, УК-3, УК-2.
7	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3.
8	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.
9	Коммуникативный модуль	УК-3, ОПК-3.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.				
Не способен устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.				
Не способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.				

Не способен объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).			
Не способен продемонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Способен в полном объеме продемонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.			
Не способен продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Способен в полном объеме продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			

Не способен обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

Не способен демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	Способен в полном объеме демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
--	--	--	---

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.

Не способен объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но бессистемно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Способен в полном объеме объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.
---	---	---	--

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

Не способен демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	Способен в полном объеме демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
--	--	--	---

ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Не способен демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--	--	---

ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации

ПКО-5.1 Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.

Не способен демонстрировать алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.
--	--	--	--

ПКО-5.2 Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся.

Не способен оценить программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся.	Способен в полном объеме оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся.
--	--	--	---

ПКО-5.3 Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.

Не способен продемонстрировать алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.
---	--	--	--

ПКО-5.4 Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.

Не способен объяснить функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.	В целом успешно, но бессистемно объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.	Способен в полном объеме объяснить функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.
--	--	--	---

ПКО-5.5 Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.

Не способен продемонстрировать действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.	Способен в полном объеме продемонстрировать действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.
ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы			
ПКО-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.			
Не способен продемонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	Способен в полном объеме продемонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.
ПКО-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.			
Не способен продемонстрировать алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
ПКО-6.3 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.			

Не способен объяснить технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	В целом успешно, но бессистемно объясняет технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	Способен в полном объеме объяснить технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.
--	--	--	---

ПКО-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодетельности, социальных инициатив.

Не способен самостоятельно объяснить и демонстрировать действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодетельности, социальных инициатив.	В целом успешно, но бессистемно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодетельности, социальных инициатив.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодетельности, социальных инициатив.	Способен в полном объеме самостоятельно объяснить и демонстрировать действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодетельности, социальных инициатив.
--	---	---	---

ПКО-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.

Не способен выбирать и демонстрировать техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	Способен в полном объеме выбирать и демонстрировать техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.
--	--	--	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.				
Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Способен в полном объеме определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.				
Не способен определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.				
Не способен оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Способен в полном объеме оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.				
Не способен определить ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме определить ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.				
Не способен продемонстрировать способность работать в команде.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде.	Способен в полном объеме продемонстрировать способность работать в команде.	
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.				

Не способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3, ПКО-5.4, ПКО-5.5, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2)

1. Обозначьте понятие, предмет, задачи, структуру, научно-практическую направленность организационной психологии. Проанализируйте и укажите место организационной психологии в системе психологической науки.
2. Раскройте историю возникновения и развития организационной психологии.
3. Обозначьте теоретические основы организационной психологии. Сравните механистический, бюрократический, структурно-функциональный подходы и современные тенденции.
4. Обозначьте методы исследования в организационной психологии, сделайте их сравнительный анализ.
5. Обозначьте понятие и основные характеристики организации. Сделайте анализ содержания организационной структуры. Охарактеризуйте модели развития и управления организацией и приведите примеры применения их на практике.
6. Охарактеризуйте этап вхождения человека в организацию. Обозначьте аспекты адаптации индивида в организации. Раскройте проблему соотношения взаимных ожиданий и притязаний человека и организации.
7. Охарактеризуйте понятие «организационное поведение», обозначьте его составляющие организационного поведения.
8. Охарактеризуйте модели взаимодействия личности и организации. Раскройте влияние личностных характеристик на организационное поведение индивида.
9. Обозначьте и раскройте формы индивидуального поведения в организации, стратегии и тактики индивида и их проявление в групповом поведении.
10. Раскройте возможности личностного и профессионального роста сотрудника в организации.
11. Обозначьте положение личности в структуре группы (групповой статус, позиция в группе, групповая роль), особенности взаимодействия человека и группы, сущность понятий «совместимость» и «срабатываемость».

12. Раскройте сущность понятий «групповое поведение», «групповая идентичность», «групповая сплоченность». Обозначьте признаки формальных и неформальных групп, раскройте особенности их взаимодействия в организации. Назовите межгрупповые проблемы в организациях.
13. Раскройте сущность феномена лидерства, дайте его определение, назовите типы и функции лидерства.
14. Осуществите сравнительный анализ лидерства и руководства. Обозначьте стили руководства, психологические проблемы эффективности руководства.
15. Раскройте сущность феномена власти. Охарактеризуйте власть как межличностного взаимодействия. Обозначьте особенности организационной власти, раскройте типологию власти, назовите косвенные методы влияния.
16. Обозначьте понятие, основные подходы, функции и проблемы организационной коммуникации, пути повышения эффективности общения в организациях.
17. Обозначьте цели и структуру процесса коммуникации в организациях, виды и средства коммуникации, типы коммуникативных сетей, формальные и неформальные каналы коммуникаций.
18. Обозначьте особенности принятия решений в организации, классификацию управленческих решений, этапы, различия в принятии решений, методы принятия решений.
19. Охарактеризуйте конфликты в организациях, обозначьте конфликт как развитие отношений (Б.Л. Еремин).
20. Обозначьте и охарактеризуйте структурные методы управления конфликтами: прямое вмешательство в пользу одной из сторон, «разведение» конфликтующих сторон в пространстве или во времени, перераспределения функциональных обязанностей, использование координационных или интеграционных механизмов и др.
21. Охарактеризуйте понятие, функции, элементы организационной культуры. Обозначьте ее влияние на поведение людей в организации.
22. Обозначьте и охарактеризуйте типы организационных культур по К. Камерону и Р. Куинну (клановая, бюрократическая, адхократическая и рыночная). Приведите пример других типологий.
23. Охарактеризуйте психологический климат организации как часть корпоративной культуры. Обозначьте основные подходы к измерению социально-психологического климата коллектива: удовлетворенность трудом и удовлетворенность отношениями (по горизонтали и по вертикали).
24. Обозначьте особенности развития организационной культуры, факторы, детерминирующие формирование организационной культуры.
25. Охарактеризуйте позицию, функции и задачи психолога в организации, основные направления его деятельности, дайте оценку его профессиональной компетентности. Опишите рабочее место психолога в организации.
26. Дайте определение понятию «дезадаптация», охарактеризуйте причины, признаки, возможности «ликвидации» дезадаптации.
27. Охарактеризуйте причины, виды, влияние стресса и возможности адаптации личности к изменениям.
28. Дайте характеристику определению, причинам эмоционального выгорания, обозначьте особенности профилактики и «ликвидации» последствий эмоционального выгорания.
29. Обозначьте определение и признаки деструктивного поведения, особенности работы организационного психолога.
30. Охарактеризуйте причины и последствия деформации личности в организации, психологические аспекты работы психолога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента,

его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алаева, М. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 119 с.

2. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; под редакцией А. В. Карпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3715-2. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425213>.

3. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б. Р. Мандель. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 446 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435528&sr=1.

Дополнительная литература

1. Жог, В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева, под ред. В. И. Жог. — М. : МПГУ, 2013. — 160 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275015&sr=1

2. Организационная психология [Электронный ресурс] : учеб. для академического

бакалавриата / под ред. А. В. Карпова. - М. : Юрайт, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

3. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/425235>

4. Организационная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/431983>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.childspy.ru - Материалы по детской психологии
2. <https://takzdorovo.ru> - Официальный ресурс программы «Здоровая Россия»
3. <https://so-edinenie.org/> - Сайт фонда поддержки слепоглухих «Соединение»
4. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzaczuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.